

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей естественного цикла
(протокол от 29.08.2016 г. №1)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Т.З. Мухина
29.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Средняя школа №1»
В.В. Бутусов
Приказ № 111-п от 31.08.2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

10-11 класс

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №13 от 29.08.2016 г.

Дзержинск,
2016

Рабочая программа основного общего образования по географии для 10 - 11 классов составлена учителем географии Горовой З.И на основании программ общеобразовательных учреждений «География 6 – 9 – 11 классы», изд. «Просвещение» 2009 г., линия «Полярная звезда» и соответствует авторской

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Не случайно для линии выбрано название «Полярная звезда» (как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл) и девиз «Ориентируйтесь на Земле и в мире».

Можно выделить три основные особенности линии.

Во-первых, в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

Во-вторых, в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы — «как это сделать».

В-третьих, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

Реализуя содержательно-методическую концепцию линии, авторы опирались на следующие приоритеты:
— обеспечение будущей личностной и социальной успешности сегодняшних школьников и предоставление учителю возможности более полно учитывать индивидуальные потребности своих учеников;

— системное обучение работе с различными видами и стилями информации — текстовой, графической, мультимедийной и др. — в условиях современной информационной среды;

— системное обучение работе с географической картой;

— доступность для детей разных способностей и возможностей;

— единый подход к содержанию, методике и принципам конструирования курса по всей линии.

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов (см. таблицу).

Класс	Школьный курс географии	Количество часов
6	География. Природа и люди	35
7	География. Страны и континенты	70
8	География. Россия	70
9	География. Россия	70
10—11	География. Современный мир	70

Конструирование курсов основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Научный подход основан на современных достижениях географии и интеграции ее с другими науками (историей, экологией, биологией и др.). Он предполагает показ становления и развития научных идей, учет комплексности в решении проблем; знакомство с именами выдающихся ученых-географов, путешественников. Научный подход позволяет раскрывать взаимообусловленное сочетание различных факторов, основные методы географической науки, ее конструктивный характер, осознать значимость географической науки в динамично развивающемся XXI в. Реализация научного подхода позволяет раскрывать разномасштабность объектов изучения: мир, материк, океан, своя страна, свой регион, населенный пункт. Научный подход выдвигает в качестве основной дидактической единицы географическую проблему. На основе географической проблемы изучаются научные понятия, представления, закономерности, факты, связи.

Гуманистический подход ориентирует на раскрытие роли человека во взаимоотношениях человека и природы, его ответственности за будущее земной цивилизации, своей страны, своей малой родины. Гуманистические идеи курса связаны с любовью к природе, нетерпимостью к любому виду насилия, ориентированы на безопасность человеческого существования. Гуманистический подход позволяет рассматривать географические проблемы с точки зрения их влияния на жизнь людей и тем самым способствует становлению духовно-

нравственных норм.

Аксиологический подход в курсе раскрывается как система норм, ценностей, идеалов и правил, необходимых для взаимоотношения человека с природой и социумом. Основными идеями аксиологического подхода являются понимание универсальной ценности природы и человека, ценности созидательного труда, осознание каждым человеком ответственности за сохранение жизни как в целом на планете, так и в своей стране, в ближайшем окружении. С позиций аксиологического подхода географическое знание, опосредованное школьником через собственный опыт, включается в систему его ценностных ориентаций. Реализация аксиологического подхода основана на формировании у школьников умений оценивать информацию, делать выбор, что, в свою очередь, способствует эстетическому, гражданскому, патриотическому и экологическому воспитанию учащихся.

Культурологический подход обеспечивает возможность представить географическую науку как часть материальной и духовной культуры человечества. Данный подход позволяет показать эволюцию географических знаний в различные эпохи, взгляды, нормы, традиции различных народов, ориентирует на творческое познание географии.

Интегративный подход обеспечивает преемственность в изучении от класса к классу географических представлений, понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, а также установление межпредметных связей. Этот подход способствует реализации опорных параллельных, опережающих, перспективных межпредметных связей с историей, биологией, экологией, математикой, литературой, русским языком, иностранным языком, физикой, химией, изобразительным искусством, информатикой. Реализация интегративного подхода позволяет школьникам включаться в различные виды учебной деятельности, углубляя и обогащая общую и географическую культуру, формируя обобщенную картину мира.

Личностно-деятельностный подход проявляется в учете субъективного опыта учеников, в их разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, ориентацию на самостоятельную исследовательскую работу. Он способствует развитию механизмов самореализации учащихся при решении различных задач, созидательной деятельности в своем регионе, что помогает учащимся почувствовать свою причастность к решению географических проблем. Данный подход обеспечивает связь учебного материала и повседневной жизни ученика и его семьи, помогает осознать, что география затрагивает бытовую сферу, раскрывает жизненно важное значение географии.

Историко-проблемный подход объясняется полиморфизмом географической науки. Он позволяет рассматривать эволюцию географических идей, раскрывать их сегодняшнее состояние как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного научного развития. Данный подход также дает возможность включить учащихся в решение географических проблем, развивает географическое мышление, внося в него комплексность, целостность, определяет приоритетность проблемно ориентированного содержания.

Взаимосвязь глобального, регионального и краеведческого подходов выступает как особый подход в учебниках линии «Полярная звезда». Он позволяет показать взаимосвязь и взаимозависимость процессов и явлений на Земле, дать целостный образ планеты, а также отдельных территорий материков, своей страны, своего города, района и т. д. Реализация данного подхода осуществляется с учетом акцентирования внимания школьников на краеведческую составляющую, обеспечивающую изучение своей местности как ближайшего географического окружения.

Все перечисленные подходы к изучению географии по линии «Полярная звезда» осуществляются в рамках следующих идеологических

принципов, положенных в основу авторской концепции:

россиецентричность, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;

глобальность, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;

антропоцентричность, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;

разноаспектность, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;

разномасштабность, предусматривающая «игру масштабами», т. е. изучение объектов в разных масштабах: мира в целом, материка или группы стран, страны, ее части, района, города и т. д.;

историзм, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;

комплексность, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;

позитивный настрой, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

Реализация концепции подразумевает использование системы инструментов учебной деятельности. При этом выделяется базовое ядро и гибкая оболочка.

Базовое ядро включает:

— основное содержание в форме «вопрос — информация — вывод» и комплекс разнообразных материалов, предназначенных для более глубокого проникновения в тему;

— комплекс структурированных, понятных школьнику моделей деятельности с технологией самостоятельной работы, руководствами, алгоритмами действий для приобретения умений и навыков;

— комплекс иллюстраций и географических карт, несущих обучающую нагрузку;

— комплекс заданий (в том числе тестовых) — репродуктивных, практических, творческих (в том числе проектов), — материал для итогового контроля и самоконтроля;

— специальную систему повторения и подготовки — рубрику «Легкий экзамен».

Гибкая оболочка — это некое «пространство», в котором происходит развитие базового ядра: диверсификация и усложнение видов деятельности ученика, аппарата ориентировки, источников информации и форм ее подачи.

Планируемый результат обучения — овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР

10—11 классы

(70 ч; 2 ч в неделю; 11 ч — резервное время)

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.

Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.

Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.

Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод.

Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты.

Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные

преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества. *Практикум.* 1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

Тема 2. География населения (5 ч)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов. *Практикум.* 1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 ч)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром.

Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Практикум. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

Тема 4. Политическая карта мира (4 ч)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практикум. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

Тема 5. География мировой экономики (11 ч)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-

экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира.

Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство.

Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практикум. 1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 4. Положение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

Тема 6. Регионы и страны (21 ч)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

А н г л о я з ы ч н а я

А м е р и к а

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи.

Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма.

Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум. 1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

1) *знать / понимать:*

этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

особенности научно-технической революции;

понятие «природопользование», виды природопользования;

идеи устойчивого развития общества;

особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;

этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

крупнейшие города и агломерации мира;

причины и виды миграций;

культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;

крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) *уметь:*

анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;

определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
составлять развернутый план доклада, сообщения;
составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
составлять и презентовать реферат;
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
рекреационные ресурсы мира;
современное геополитическое положение стран и регионов;
положение России в современном мире;
влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
тенденции и пути развития современного мира.

Календарно-тематическое планирование по географии

10 класс

на 2016 – 2017 учебный год 70 часов, 2 часа в неделю

Учитель Горовая З.И.

по программам общеобразовательных учреждений
География 6 – 9 – 11 класс
изд. «Просвещение» 2009. Линия «Полярная звезда»

Учебник: География. Современный мир. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина – Москва; Просвещение, 2010.

Методические разработки для учителя: Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков «География. Поурочные разработки» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение». 2009.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В программе по географии для 10 класса 11 часов остаются резервными. Я считаю, что для более глубокого изучения отдельных тем необходимо эти 11 часов распределить на изучение следующих тем:

- 1.География населения – 6 часов (по программе 5 часов, добавляю 1 час);
- 2.География культуры, религий, цивилизаций – 5 часов (по программе 4 часа, добавляю 1 час);
- 3.Политическая карта мира – 5 часов (по программе 4 часа, добавляю 1 час);
- 4.География мировой экономики – 14 часов (по программе 11 часов, добавляю 3 часа, так как эта тема достаточно сложная и требует доскональной отработки знаний, умений и навыков);
- 5.Регионы и страны – 25 часов (по программе 21 час, добавляю 4 часа, так как считаю необходимым добавить часы на изучение отдельных стран и регионов);
- 6.Глобальные проблемы человечества – 5 часов (по программе 4 часа, добавляю 1 час).

№ п/п	Тема раздела, урока	Практические работы	Дата	Перечень используемого оборудования	Основные понятия	Дом зад.
-------	---------------------	---------------------	------	-------------------------------------	------------------	----------

1.	Тема 1. Человек и ресурсы Земли. От древности до наших дней.	Пр.р.1 (тренировочная) - выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.	1	Учебник, физическая карта мира	Ойкумена, «Общество – природа»	1
2.	Современное освоение планеты.		1	Учебник, физическая карта мира	Культурный ландшафт, природный ландшафт	2
3.	Природные ресурсы и экономическое развитие.		1	Учебник, физическая карта мира, карта минеральных ресурсов мира, кп «География природных ресурсов Земли»	Природные ресурсы, классификация природных ресурсов, природно-ресурсный потенциал	3.
4.	Ископаемые ресурсы.		1	карта минеральных ресурсов мира, учебник, атлас, интерактивное пособие «Строение земной коры и полезные ископаемые мира», учебная коллекция минералов и горных пород	Классификация минеральных ресурсов: топливные, рудные, нерудные.	4
5.	Земельные ресурсы.		1	Почвенная карта мира, физическая карта мира, учебник, атлас	Структура земельного фонда, рекультивация земель, пастбищные ландшафты, земельные ландшафты.	5
6.	Водные ресурсы.		1	Физическая карта мира, учебник, атлас	Распределение воды на Земле, мировое водопотребление, гидроэнергоресурсы	6
7.	Лесные ресурсы.		1	Зоогеографическая карта мира, учебник, атлас, кп «Лесные ресурсы мира»	Лесопользование, лесные ресурсы, лесные пояса мира, обезлесение	7.
8.	Ресурсы Мирового океана.		1	Карта океанов, физическая карта мира, учебник, атлас, DVD – «Тайны океанов»	Биологические ресурсы океана, минеральные ресурсы океана, энергетические ресурсы океана	8
9.	Другие виды ресурсов.	Пр.р.2 (итоговая) - определение ресурсообеспеченности стран	1	Физическая карта мира, учебник, атлас, кп «Нетрадиционные источники электроэнергии. Рекреационные ресурсы»	Нетрадиционная энергетика, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы	9

		(страны по выбору)				
10.	Природопользование и устойчивое развитие.	Пр.р.3 (творческая) – подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.		КП «Территориальные сочетания природных ресурсов»	Рациональное природопользование, особо охраняемые территории.	10
	Тема 2. География населения.		6			
11.	Рост населения Земли.	Кп «Население мира».	1	Учебник, атлас,	Демографический взрыв, демографическая зима, демографическая политика, демографический переход	11
12.	Этническая и языковая мозаика.		1	Карта народов мира, учебник, атлас, кп «Этническая мозаика мира»	Этнический состав, языковой состав	12
13.	Возрастно-половой состав и занятость.	Пр.р.4 (итоговая) – анализ и сравнение половозраст-ных пирамид развитой и развивающихся стран.	1	Учебник, атлас, кп «Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика».	Возрастно-половой состав, качество населения, занятость населения.	13
14.	Расселение: жители городов и деревень.	Пр.р.6 (итоговая) – обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.	1	Учебник, атлас, контурные карты, кп «Урбанизация, её формы, темпы и уровни».	Плотность населения, размещение населения, урбанизация, агломерации, мегалополис	14
15.	Миграции населения.	Пр.р.5 (тренировочная) – сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.	1	Учебник, атлас, кп «Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика».	Миграции, виды миграций,	15
16.	Итоговый тестовый контроль по теме «География населения» (урок-зачёт)		1			
	Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций		5			
17.	География культуры.	Пр.р.7 (творческая) – описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).	1	Учебник, атлас, кп «География культуры», , <u>DVD</u> – «Египет – страна фараонов».	География культуры, цивилизация, ареалы и разломы, охрана Всемирного культурного и природного наследия.	16
18.	География религий.		1	Учебник, атлас, кп «Национальный и религиозный состав населения мира» , карта «Религии мира».	Мировые религии, национальные религии, местные религии.	17

19.	Цивилизации Востока.		1	Учебник, атлас, карта «Религии мира», DVD – «Китай – срединное государство»	Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская цивилизации.	18
20.	Цивилизации Запада.		1	Учебник, атлас, карта «Религии мира», DVD – «Греция – страна мифов»	Западноевропейская, латиноамериканская, православная цивилизации	19
21.	Культура, цивилизация, религия. Урок-зачёт по теме «география культуры, религий, цивилизаций».		1	Учебник, атлас, карта «Религии мира».		
	Тема 4. Политическая карта мира		5			
22.	Формирование политической карты мира.		1	Политическая карта мира, кп «Группировка стран мира» , учебник, атлас.	Политическая карта мира, количественные и качественные сдвиги на карте мира.	20
23.	Государство – главный объект политической карты.	Пр.р.8 (тренировочная) – составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»	1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Территория государства, государственные границы, форма правления, монархия, республика, унитарное гос-во, федеративное государство.	21
24.	Типы государств.		1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Типы стран, валовой внутренний продукт	22
25.	Политическая география и геополитика.		1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Политическая география, политико-географическое положение государства, геополитика.	23
26.	Урок-зачёт по теме «Политическая карта мира». Тест по теме «Политическая карта мира».		1	Политическая карта мира, учебник, атлас.		
	Тема 5. География мировой экономики		14			
27.	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.		1		Мировая экономика, постиндустриальные страны, глобализация мировой экономики.	24
28.	Научно-техническая революция.		1	Кп «Научно техническая революция».	Научно-техническая революция.	24
29.	Международное разделение труда.		1	Кп «Международное географическое разделение труда» , учебник, атлас	Международное географическое разделение	25

					труда.	
30.	Горнодобывающая промышленность.		1	Учебник, атлас, карта «Минеральные ресурсы мира», карта «Мировая добыча нефти и природного газа»	Горнодобывающая промышленность мира, значение этой отрасли.	26
31.	Электроэнергетика.		1	Кп «Энергетика мира» , карта «Электроэнергетика мира», учебник, атлас.	Топливо-энергетический баланс мира, ТЭС, ГЭС, АЭС.	26
32.	Обрабатывающая промышленность.		1	Карты «Машиностроение и металлообработка мира», учебник, атлас	Структура обрабатывающей промышленности, металлургическая промышленность мира	27
33.	Обрабатывающая промышленность.		1	Карты «Машиностроение и металлообработка мира», учебник, атлас	Машиностроение мира, отрасли машиностроения	27
34.	Обрабатывающая промышленность.	Пр.р.10 (итоговая) – обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).	1	Учебник, атлас, контурные карты	Химическая промышленность мира	27
35.	Обрабатывающая промышленность.	Пр.р.11 (творческая) – подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».	1	Учебник, атлас	Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая и пищевая отрасли мира.	27
36.	Сельское хозяйство мира.		1	Кп «Сельское хозяйство мира» , учебник, атлас, карты «Растительность мира», «Технические культуры мира», «Животноводство мира», «Зерновые культ.»	Потребительское сельское хозяйство, аграрные отношения, земледелие, животноводство.	28
37.	Транспорт и сфера услуг.		1	Учебник, атлас.	Линия «размежевания», грузооборот, пассажирооборот, виды транспорта, сфера услуг	29
38.	Мирохозяйственные связи.		1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Внешняя торговля, конвертируемость, экспорт капитала, экономическая интеграция.	30
39	Мировой туризм.	Пр.р.12 (творческая) – проложение на контурной карте маршрута международного туризма	1	Кп «Мировой туризм. Основные районы отдыха», учебник, атлас, контурные карты.	Основные районы отдыха в мире, классификация основных районов отдыха.	30

		(по выбору)				
40.	Итоговый тестовый контроль по теме «География мировой экономики».		1			
	Тема 6. Регионы и страны.		25			
41.	Как поделить земное пространство.		1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Культурно-исторические регионы.	31
42.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.		1	Политическая карта мира, учебник, атлас,	Национальное богатство, центры экономической мощи	32
43.	Соединенные Штаты Америки.		1	Физ. карта США, карта хоз. деятел. человека, учебник, атлас, общегеограф. карта США	Положение, население, экономика США.	33
44.	Соединённые Штаты Америки.		1	Физ. карта США, карта хоз. деятел. человека, учебник, атлас, общегеограф. карта США, контурные карты	Сельское хозяйство, внешнеэкономические связи, внутренние различия США.	33
45.	Канада.		1	Карта «Северная Америка – хозяйственная деятельность человека», учебник, атлас.	Территория, природа, ресурсы, население, экономика Канады.	34
46.	Латинская Америка.		1	Карта Латинской Америки, учебник, атлас, Карта «Ю.Америка. Хозяйственная деятельность человека»	Географическое положение, природа, ресурсы, население, экономика Латинской Америки.	35
47.	Регионы Латинской Америки.		1	Карта Латинской Америки, учебник, атлас, контурные карты, DVD – «Аргентина. По безбрежным пампасам».	Карибский регион, регион Андских стран, Атлантический регион.	36
48.	Западная Европа.		1	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе.	Состав региона, природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы.	37
49.	Германия.		1	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика Германии. Отрасли международной специализации.	38
50.	Великобритания.		1	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. DVD – «Англия и Уэльс. Под одной крышей».	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	39

51.	Франция.		1	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. DVD – «Франция. Замки Луары».	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	40
52.	Италия.		1	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. DVD – «Италия. Вечный город».	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	41
53.	Центрально-Восточная Европа.		1	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	42
54.	Страны Восточной Европы.		1	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. DVD – Хорватия.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	42
55.	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	Пр.р. 13 (итоговая) – оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хоз. деят-сти человека.	1	Физическая карта Европы, учебник, атлас, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	43
56.	Зарубежная Азия.		1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	44
57.	Китайская Народная Республика.		1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. DVD – Китай – сре-динное государство.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика.	45

					Отрасли международной специализации КНР.	
58.	Япония.		1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. Кп «Япония»	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации Японии.	46
59.	Юго-Восточная Азия.		1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. DVD – Таиланд.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	47
60.	Южная Азия.		1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. Кп «Индия».	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	48
61.	Юго-Западная Азия.		1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	49
62.	Страны Северной Африки.	Пр.р. 14 (итоговая) – экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору).	1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас. DVD – «Египет. Страна фараонов»	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	49
63.	Тропическая Африка и ЮАР.		1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	50
64.	Австралия и Океания.	Пр.р.15 (итоговая) – сравнительная характеристика	1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии,	Географическое положение, природные условия и	51

		двух стран.		учебник, атлас. <u>DVD</u> – 80 чудес света.	ресурсы, государственный строй, население, экономика. Отрасли международной специализации.	
65.	Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны»		1	Физическая карта Евразии, карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии, учебник, атлас.		
Тема 7. Глобальные проблемы человечества.						
66.	Глобальные проблемы.		1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Глобальные проблемы, взаимосвязь глобальных проблем.	52
67.	Отсталость, голод, болезни.	Пр.р.16 – на примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть её причины, сущность, предложить пути решения.	1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	53
68.	Энергетическая и сырьевая проблемы.	Пр.р.17 – на основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.	1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Причины проблем	54
69.	Экологические проблемы.		1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической системы	55
70.	География современного мира.		1	Политическая карта мира, учебник, атлас.	Мир сегодня.	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

СОГЛАСОВАНА

на заседании ШМО учителей
естественного цикла
(протокол от 28.08. 2014 г. № 1)

зам. директора по УВР
_____ Т.З.Мухина

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1»
_____ В.В.Бутусов
приказ № 116-п от 28.08.2014г.

Рабочая программа

по предмету география
10-м класс
базовый уровень
учителя географии

Горовой Зинаиды Ивановны

Программа разработана на основе программ по географии для 10-11 классов, изд. «Просвещение» 2009 г., линия «Полярная звезда»

принята на заседании педагогического совета
протокол № 14 от 28.08.2014 г.

г. Дзержинск
2014 г.